

Verksamhetsplan

2018

Sjukhusundervisningen

Beskrivning av skolan

Sjukhusundervisningen i Uppsala kommun är belägen på tre olika enheter, Akademiska barnsjukhuset, barn- och ungdomspsykiatri samt på Folke Bernadotte regionhabilitering. Arbetet bedrivs i nära samarbete med elev, vårdnadshavare, ordinarie skola och vårdpersonal. Inom sjukhusundervisningen i Uppsala arbetar totalt 9 legitimerade lärare. Uppskattat antal elever som får sjukhusundervisning per år är ca 500 elever. I vissa fall undervisas eleverna ett fåtal dagar, i andra fall sträcker sig undervisningen över terminer eller i undantagsfall hela läsåret.

Sjukhusundervisningens uppdrag är att ge eleverna förutsättningar att så långt det är möjligt inhämta de kunskaper som eleven annars går miste om på grund av sin sjukhusvistelse och sjukdom. Eleverna ska utifrån sina förutsättningar få en utbildning som så långt motsvarar den utbildning som eleven annars skulle ha deltagit i.

Utbildning på sjukhus eller institution knuten till ett sjukhus är inte en del av skolväsendet, utan en särskild utbildningsform som är reglerad i skollagen (24 kap. 16-19 § skollagen). Utbildning på sjukhus eller institution knuten till sjukhus ska så långt det är möjligt motsvara de obligatoriska skolformerna och gymnasieutbildning.

Verksamhetsidé och vision

Sjukhusundervisningens **vision** är att vara en friskfaktor och fungera som en normalisering i elevens och vårdnadshavarens annorlunda vardag på sjukhus, med allt vad det innebär att vistas på sjukhus och att vara sjuk. Vi är stolta över att **göra skillnad** för de elever vi möter i sjukhusundervisningen. Goda relationer ger positiva effekter för eleven och lärandet.

Sjukhusundervisningens huvudsakliga **verksamhetsidé** och **uppdrag** är att undervisningen ska utformas så att alla elever kan tillgodogöra sig den på bästa sätt. Det innebär att vi alltid måste vara myckelyhörda och flexibla gentemot våra elever som befinner sig i ett väldigt utsatt läge, och att möta varje elev utifrån hens förutsättningar och behov.

Vårt **arbete** innebär att vi säkerställer att alla elever får en utbildning som så långt det är möjligt motsvarar den utbildning som eleven annars skulle ha deltagit i vid sin ordinarie skola. Hos oss är elevernas behov och intressen centrala vid utformningen av sjukhusundervisningen. Vårt förhållningssätt och arbetssätt ska ge våra elever möjlighet att vara både delaktiga och ha inflytande över sin undervisning.

Ett stort **hjärta** symboliserar vår **värdegrund**

Vi vill att alla våra elever vid sjukhusundervisningen ska känna **trygghet** och **trivsel** - att samarbeta och skapa goda relationer för elevens bästa tillsammans med elev, vårdnadshavare, ordinarieskola och vårdpersonal **gör skillnad** för våra elever.

Vi vill att alla våra elever ska känna att de är **alla lika mycket värda** - genom ett **respektfullt bemötande** fokuserar vi på **styrkor** och **behov** där **engagemang** är en självklarhet för oss.

Vi vill att alla våra elever ska känna **delaktighet** och **inflytande** - vi är **flexibla** genom att vi **samarbetar**, är **lyhörda** och **tillgängliga** för våra elevers skilda behov.

Uppföljning av mål

Utveckla den pedagogiska dokumentationen kring elevernas lärande under den period eleven får sjukhusundervisning.

Handling (hur?)

1. Rutiner för uppsökande och dokumentation av elever i vård - landstingslistor på alla enheter behövs.
2. Dokumentation av elevens lärande - fortsatt utveckling av både format och innehåll.
3. Digital dokumentationsmall som ger en likvärdighet på alla enheter.
4. Få syn på hur, vad och effekter (måluppfyllelse och betyg) i vår dokumentation/bedömning som vi överlämnar till den ordinarie skolan.

Resultat

1. Vi har försökt att enhetsvis identifiera vilka avdelningar som det kan vara en risk att vi missar elever vid. Enheten vid BUP har nu fått patientlistor över alla ineliggande elever vid Psykiatrinshus, även vuxenavdelningar. Noteringar vilka elever som man besökt, informerat och startat upp sjukhusundervisning förs. Detta medför att kommunikationen mellan lärarna blir mer effektiv och ska på så sätt identifiera alla elever som är ineliggande på sjukhuset.
2. En dokumentationsmall med kartläggande frågor har tagits fram, en för yngre respektive äldre elever.
3. I dagsläget har alla enheter en digitaliserad pedagogisk dokumentation. Det ger en likvärdighet och effektivitet bland lärarna. Vilket säkerställer att vi gör rätt saker och att vi överför viktig information till elevernas ordinarie skola.
4. Överlämning sker per mail, telefonmöten eller fysiska möten. Den digitaliserade bedömningen ligger till grund för överföringen av elevens kunskapsmål. För de elever som vistas under långa perioder på sjukhusskolan använder lärarna sig av kunskapskraven i sin bedömning vilket också överförs till den ordinarie skolan. Sjukhuslärarens bedömning kan underlätta för den ordinarie skolan att kunna bedömma måluppfyllelse och sedan kunna sätta betyg för de elever som har betygskriterier. Pedagogisk dokumentation görs dagligen på respektive enhet, vilket resulterar i ett tydligt och omfattande underlag. Vi har sett att det är oerhört viktigt att dokumentera för att synliggöra de framgångsfaktorer i undervisningen som leder till att eleverna når så långt det är möjligt i sin kunskapsutveckling. Lärarna behöver också uppmärksamma om eleven är i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd under eller efter tiden vid sjukhusundervisningen.

Utveckla kommunikationen med elevens ordinarie skola.

Handling (hur?)

1. Arbeta fram en informationsbroschyr till ordinarie skola för att det ska bli tydligt för ordinarie skola hur sjukhusundervisningen uppdrag, rutiner och samarbete med ordinarie skola ser ut.
2. Synliggöra på vilket sätt information och kommunikation förtydligar sjukhusundervisningens uppdrag, rutiner och samarbetsformer med ordinarie skola.
3. I dagsläget har alla enheter en digitaliserad pedagogisk dokumentation.

Resultat

1. Under läsåret 17/18 har enheterna SOMA och BUP provat olika sätt för att informera ordinarie skola kring sjukhusundervisningen. Slutsatsen från några av dessa är att varje information behöver utformas utefter varje elevs individuella förutsättningar. Detta innebär att en standardiserad informationsbroschyr ibland mailas ut, ibland ges informationen per telefon eller ett vid ett fysiskt möte. En reflektion är att olika tillvägagångssätt kan vara framkomliga, men att en gemensam stomme för informationsbroschyr bör finnas på SOMA respektive BUP. Det standardiserade brevet upplevs ibland hos vissa lärare som omfattande och tungt, men vår erfarenhet visar att hänvisningar till skollag tydliggör sjukhusundervisningens uppdrag. Tydliga rutiner för att alla ger information och en då standardiserad och likvärdig information är inte helt uppfylld, utvecklingsarbetet kring detta behöver fortsätta.

Erbjuda varje elev digitala lärverktyg utifrån eleven behov för att kunna upprätthålla skolgången under perioden eleven har sjukhusundervisning.

Handling (hur?)

1. Inventering av digitala verktyg och metoder - vad behöver vi utvecklas? Vad saknar vi? Hur underlättar vi elevens kontakt med sin ordinarie skola och klass?
2. Öka kunskapen kring digitalisering för lärarna, t ex genom kollegialt lärande vid pedagogiska möten, kurser och utbildning.
3. Upprätta en behovsplan kring it-utrustning på varje enhet.

Resultat

1. Vid respektive enhet har alla försökt inventera vilket behov som föreligger hos eleverna på respektive enhet då eleverna och deras behov och förutssättningar skiljer sig en del åt. Nya specialpedagogiska verktyg och appar har köpts in. Skype-lektioner genomförs när behov uppstår. Några lärare använder sig mer och mer av digitala inspelade lektioner, t ex i matematik. Många ordinarie skolor skickar länkar på filmer och ljudfiler till elevens ämnesområden. Barncancerfonden finansierar roboten, AV1. Den används för de elever som är inlagda på onkologen. Roboten ser till att elevens skolbänk vid den ordinarie skolan inte står tom, samt möjliggör kontakt med klasskamrater och lärare.
2. Några lärare har medverkat vid Skolverkets implementeringskonferens kring digitalisering. Vid våra pedagogiska möten har vi haft kollegialt lärande och utbyte kring digitalisering.
3. Alla enheter har gjort en behovsplan kring it-utrustning, vilket medfört att två enheter har köpt in och utökat sina digitala lärverktyg, då främst lärplattor med specialpedagogiska program.

Utveckla arbetet med att öka elevernas delaktighet i sitt lärande och öka deras inflytande.

Handling (hur?)

1. Alla lärare ska ha tillgång till UNIKUM för att kunna möjliggöra användandet med elever samt kollegialt lärande.
2. Fortbildning för all personal kring Skolverkets "specialpedagogik för lärande".

Resultat

1. Utvecklingsarbetet kring UNIKUM har startat av enhetschefer, men inte påbörjats bland lärarna ännu.

Öka elevernas delaktighet och inflytande genom att se över hur vi bäst kan anpassa vår lärmiljö.

Handling (hur?)

1. Fortbildning "Specialpedagogik för lärande" för alla lärare inom Sjukhusundervisningen.
2. Låta eleverna vara delaktiga och ha inflytande i sin lärmiljö.
- 3 Erbjud eleverna så långt det är möjligt anpassningar och stöd i deras lärmiljö i våra befintliga lokaler. Vid behov i samråd med landstingets personal.

Resultat

1. Under höstterminen 2017 har en lärare haft uppdrag att handleda kring Skolverkets "specialpedagogik för lärande. Det upplevdes som utvecklande att få arbeta intensivt inom ett område. Särskilt uppskattat var det kollegiala lärandet. Önskemål om att få fortsätta fördjupa sig i vissa frågor fanns efter avslutad satsning.
2. Samtliga lärare strävar efter att låta alla elever vara delaktiga och ha inflytande över sitt lärande. Men hur får vi syns på detta? Ställer vi rätt frågor till eleverna? Många elever tycker om att stå och arbeta. Önskvärt vore att alla klassrum har hög och sänkbara arbetsbord.
3. Diskussioner och samarbete kring lokaler till våra elever är ett arbete som hela tiden pågår. Sjukhusundervisningens klassrum vid BUP är mycket litet och ligger en bit ifrån avdelningarna, vilket ofta medför att lärarna får ha undervisning inne på avdelningarna. Att hitta och få lämpliga skollokaler är ett komplicerat arbete, då vi har mycket svårt att påverka landstingets lokaler då de oftast inte är anpassade till vår skolverksamhet. Det arbetet kräver uthållighet samt en ödmjukhet att vi har skilda agendor och uppdragsgivare.

Analys av resultat

Alla enheter har nu en digitaliserad dokumentationsmall för dokumentation och bedömning. En standardiserad informationsmall har arbetats fram för att kunna användas vid den första kontakten med ordinare skola. Vi har kommit en bit på vägen, och kan nu erbjuda våra elever olika digitala lärverktyg. Satsningen "specialpedagogik för lärande" har givit oss en plattform att utgå ifrån när det gäller det fortsatta arbetet kring tillgängliga lärmiljöer. Det arbetet kommer fortsätta under läsåret 18/19.

Utvecklingsarbetet och våra verksamhetsmål utvärderas av lärarlag per enhet, detta sker oftast terminsvis genom framtagna utvärderingsmallar. Dessa analyseras av enhetschef och återkopplas vid APT eller vid respektive enhetsmöten. Sammantaget ligger detta till grund inför nästa läsårsplanering, vilket innebär nästa steg i utvecklingsprocessen och nya målplaner för läsåret, samt de utvecklingsområden som vi tillsammans behöver fortsätta utveckla och arbeta vidare med.

Vi behöver utveckla våra utvecklingsprocesser, genom att gemensamt skapa en styrkedja, kan alla bli delaktiga. Samtliga lärare behöver få förutsättningar att kunna arbeta mot samma mål, och alla medarbetare behöver få kunskaper om hur kvalitetsarbete och utvecklingsmål fungerar i praktiken. Genom att planera, följa upp, analysera, dokumentera och utveckla vårt arbete får vi verktyg i vårt utvecklingsarbete.

PLANERA → GÖR → ANALYSERA → LÄR

Insats och effekt

Vilka insatser har gett störst positiv effekt för elevernas resultat? Beskriv insats och effekt.

Insats

Lärarna har fått fortbildning i Skolverkets "specialpedagogik för lärande", för att alla lärare tillsammans skulle få en gemensam utbildningssatsning för att öka kunskapen kring specialpedagogik, inkludering och lärande.

Effekt

Lärarna har fått tid att diskutera och fördjupa sig kring en samsyn på eleverna och deras lärande. Många lärare har uppskattat formen kollegialt lärande.

Insats

Lärarna har fått fortbildning i delar av Skolverkets material kring digitalisering. Framförallt har insatsen gällt arbete med att få en generaliserad kunskap kring digitalisering i samhället i stort kontra skolan. Tre lärare har haft i uppdrag att leda de arbetet vid pedagogiska träffar. Inventering av digitala lärverktyg har genomförts vid varje enhet. Fortbildning samt erfarenhetsutbyte om programmering har skett hos några av lärarna.

Effekt

Lärarnas förmåga att undervisa och ta hjälp av digitala verktyg, samt att lära eleverna att använda dessa, har till viss del ökat i undervisningen. Nya lärverktyg har köpts in och effekten av dessa är för tidigt att analysera kring. Lärarna har till höjt sin kompetens kring digitalt lärande. Två lärare har ökat sin kunskap i programmering.

Insats

Lärarna har under hela läsåret 17/18 arbetat med att hitta gemensamma former för pedagogisk dokumentation och kommunikation. Frågebatteri för yngre och äldre elever har arbetats fram samt en digitaliserad dokumentationsmall är nu på plats.

Effekt

Arbetet har medfört att vi har en digitaliserad dokumentationsmall på plats vid enheterna BUP och SOMA. Arbetet har också medfört att vi implementerat en likvärdig användning av mallen samt att vi har ökat kvaliteten på dokumentationen.

Insats och effekt

Ge exempel på åtgärder som vidtagits under läsåret utifrån prognos.

- 1.Handledning av speciallärare under "specialpedagogik för lärande. Specialläraren har funnits med som stöd vid planering vid vilka områden som skulle vara bra för vår verksamhet, varit kursledare, styrt vilken litteratur som lärarna skulle läsa till varje tillfälle och även följ upp detta. Varje enhet fick sätta upp ett specialpedagogiskt utvecklingsområde att arbeta mot. Detta redovisades sedan vid workshops.
2. Digitala verktyg har blivit ett mera naturligt inslag i undervisningen.
3. Digitaliserad pedagogisk dokumentation.

Insats och effekt

Vilken/vilka av dessa åtgärder bedömer ni förbättrade resultaten?

1. En mera inkluderande undervisning och arbetssätt har visat sig hos lärarna.
2. Flera olika digitala lärverktyg vi använt i undervisningen innebär individuella anpassningar till våra elever. Det innebär att vi kan lättare "skräddarsy" specialpedagogiska insatser och redan färdiga digitala lektioner och material underlättar sjukhuslärnarnas "detektiv arbete" att hitta "rätt" läromedel till eleverna. Digitaliseringen (skype, AVE1) har också varit ett viktigt inslag för att vissa elever ska kunna ha kontakt med sin ordinarie skola. Både när det gäller den social biten och vara med vid genomgångar i vissa ämnesområden.
3. Utvecklingen av den digitala dokumentationsmallen har påbörjat tankar om hur vi framåt kan utveckla bedömning på ett mera kvalitativt sätt, så att ordinarie skola t ex lättare ska ha underlag för betygssättning. Några lärare har under året säkerställt och medverkat till att elever har fått sina avgångsbetyg i åk 9.

Utvecklingsområden

Vilka är din skolas tre viktigaste utvecklingsområden för förbättrade elevresultat?

Tillgängliga lärmiljöer

Digitalisering

Utveckla bedömningskompetensen hos sjukhuslärarna

Målbild utifrån analys

Alla elever vid Sjukhuskolan ska få så långt det är möjligt, undervisning som motsvarar den undervisning de annars skulle ha haft på sin ordinarie skola.

Alla elever vid Sjukhuskolan ska utifrån behov och önskemål få möjlighet att använda sig av olika digitala lärvärtyg.

Alla elevers undervisning vid Sjukhuskolan ska dokumenteras och vara bedömda utifrån kunskapskrav i respektive ämne.

Alla sjukhuslärare ska inför sjukhusundervisning med elev starta med ett kartläggande elevsamtal enligt kartläggningsmall, den ska bland annat identifiera om eleven har behov av specialpedagogiska insatser och annat som är viktigt innan start av sjukhusundervisning.

Strategiska satsningar

Utveckla arbetet kring dokumentation och bedömning

Under läsåret 18/19 kommer vi att använda studiedagar samt pedagogiska träffar till att ytterligare utveckla vår digitala dokumentation och bedömningar, detta för att skapa en likvärdighet. Arbetet med bedömningar ska öka kunskapen och samsynen på kunskapskraven, vilket gynnar eleven när hen återgår till sin ordinarie skolan.

Värdegrundsarbete

Fortsatt arbete med vår gemensamma värdegrund och att den ska synliggöras i vår verksamhet. Sjukhusundervisningen ska utveckla och arbeta utifrån en normfrimiljö, bemötande, jämlikhet och likabehandling. Utbildningsstart under vårterminen 2019 för att bli HBTQ-certifierade.

Tillgänglig lärmiljö

I skolans uppdrag ligger att tillgodose alla elevers behov och att undervisa på ett varierat och individanpassat sätt. Det ger alla elever en föutsägbarhet som skapar trygghet och tydlighet. Vi kommer arbeta utifrån SPSM tillgänglighetsmodell/triangel. Gemensam fortbildningssatsning kring tillgänglig lärmiljö under vårterminen 2019.

Digitaliseringuppdraget

Vi fortsätter att utveckla våra arbetssätt och användningsområden för digitala lärverktyg.

Enhetschef

Enhetschef har ett utvecklingsområde under höstterminen tillsammans med sin rektorsgrupp som är "**tillgängliga lärmiljöer där digitalisering är en tillgång**".

Plan för läsåret 2018/19

Mål (Vad?)	Handling (Hur?)	Uppföljning (Vem och när?)	Ansvarig
1 Tillgängliga lärmiljöer	Tillgängliga lärmiljöer 1. Utveckla den fysiska miljön (rum för lärande, visuell miljö). 2. Utveckla den sociala miljön (gemenskap, begripligt sammanhang, samverkan, värdegrund, normfri miljö) 3. Utveckla den pedagogiska miljön (olika sätt att lära, lärverktyg, digitalt lärande, hjälpmedel).	Enhetschef, terminsvis och medarbetarsamtal.	Lärare och enhetschef.
2 HBTQ-certifiering	Utveckla och arbeta för att få mera kunskap för att få en normfri miljö och ge våra elever ett bra bemötande. Utbildning under vårterminen.	Vårterminen 2019.	Lärare och enhetschef.
3 Utveckla vår dokumentation och bedömning	1. Fortbildning och kollegialt samarbete. 2. Utveckla en likvärdighet. 3. Öka kunskapen och få samsyn över kunskapskrav och bedömning.	Lärare och enhetschef, enhetsmöten och medarbetarsamtal under vårterminen 2019.	Lärare och enhetschef.